**Виховний захід для учнів 6 класу**

**Тупичівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Класний керівник: Аніщенко О.А.

Тема: «**Людина починається з добра»**

**Мета:**

ознайомити учнів із поняттями «добро» і «зло», чуйність, сміливість, боягузтво, егоїзм, усвідомлення дітьми відповідальності за думку, слово, вчинок; формувати судження щодо норм поведінки;збагачувати уявлення про добрі вчинки, розвивати логічне мислення;виховувати почуття чуйності, доброзичливості, небайдужості та повагу до людей.

**Обладнання:** схема «Я» у вигляді ромашки, прислів’я (записані на сердечках), дидактичний матеріал (оповідання В. Сухомлинського).

**1***.Вчитель.*

Очевидно, ви не раз чули вислови жити по совісті, працювати по совісті, судити по совісті, говорити по совісті. Що, на вашу думку, вони означають? Що ж таке совість? Сьогодні ми з'ясуємо це непросте питання, переконаємося, що совість і сором – це регулятори людської поведінки, що совість взаємопов'язана з відповідальністю людини перед собою. Кожній людині важливо знати думку інших про себе, вона оцінює свої вчинки очима сторонньої людини, іноді вона відчуває провину, їй буває соромно.

Отже, Добро – цежиття людини заради інших, щире бажання допомогти, любов до батьків, близьких, Батьківщини, здатність до самопожертви. Зло – бажання отримати від життя все можливе, не рахуючись ні з ким і ні з чим, замкненість і зосередженість на власних проблемах, інтересах, амбіціях. Совість і сором – це регулятори людської поведінки, совість взаємопов'язана з відповідальністю людини перед собою. Кожній людині важливо знати думку інших про себе, вона оцінює свої вчинки очима сторонньої людини, іноді вона відчуває провину, їй буває соромно.

Який у вас настрій? Передайте його виразом обличчя.

Інколи кажуть: «Як не знаєш, як поводитися – залишайся самим собою».

**2***. Гра«Ромашка»*

Завдання:

* Назви хороші якості свого товариша;
* Розкажи про добрі вчинки свогоо днокласника;
* Пригадай, кого образив ненавмисно та знайди спосіб загладити свою провину;
* Розкажи, який добрий вчинок ти здійснив;
* Зроби комплімент сусідці по парті

**3***. Інтерактивнавправа «Мікрофон»*

Запитання. Що ти скажеш, якщо … ?

* твій друг травмував коліно і йому боляче;
* твоя подружка загубила ручку і плаче;
* у твого сусіда немає олівця, лiнiйки;
* ти ненароком штовхнув дівчинку;
* в автобусі ти сидиш, а бабуся — стоїть;
* без черги заходять в автобус;
* при тобі насміхаються з дівчинки;
* бігають по коридору твої друзі;
* у тебе є велосипед, а у твого друга — немає.

**4***. Вирішення проблемних ситуацій. Робота в групах.*

Діти діляться для роботи на групах. Капітан кожної команди групи обирає конверт із завданням, де пропонується знайти вихід із певної проблемної ситуації.

1. Старенька бабуся просить вас сходити в аптеку за ліками, а на вас чекають друзі…

2. У клас весняним ранком залетіла бджілка. Вона не може вилетіти на волю…

3. Мишко захворів і його довго немає у школі…

4. Ви поспішаєте до школи, але назустрічіде старенька бабуся, яка несе важкі сумки…

5. Мама попросила вас сходити за хлібом. При вході в магазин ви бачите маленьку дівчинку, яка голосно плаче…

Після обговорення капітани груп висловлюють думки що до вирішення життєвих ситуацій. Інші групи слухають, доповнюють, пропонують своє вирішення проблеми.

**5***. Релаксаційна пауза*

*Вчитель*. Уявіть себе добрими чарівниками. Ви творите добро і вам від цього приємно, ви набираєтеся нових сил! Розплющіть очі, усміхніться, у вас – хороший настрій.

**6.** *Читання оповідань В.Сухомлинського. (заздалегіть роздані дітям)*

*«Мати»* Стомлена мати задумливо дивиться у вікно, її борщ у тарiлцi давно охолов. Раптом iз полону невеселих думок вириває вимогливий різкий голос доньки: «Я вже тебе вдруге кличу, давай компот». І ніякої уваги до душевного стану матері. Стиснулось материнське серце: «Невже росте егоїстка?»

*«Бабуся»* Старенька бабуся нетерпляче чекає внука зi школи, потім підкладає йому на тарілку найсмачнiшi шматочки. Поки хлопчик їсть, бабуся сидить поруч i зітхає: «Щось мені так сумно було сьогодні. Ну що там у тебе вшколі? Розкажи мені!» — «Що в школі? Нічого! А ти ввімкни телевізор і дивись!» — великодушно радить онук. І невтямки йому, хлопчикові, як потрiбнi старій людині живе, співчутливе слово, увага.

*«Батько»* Батькоз бирається у відрядження. Вся сім’я iде проводжати його в аеропорт. Ігор нетерпляче переступає з ноги на ногу. «Нущо з тобою, синку?» — запитує батько, думаючи, що той хвилюється з приводу його вiд’зду. «Тату, а можна я тут з тобою попрощаюсь, бо ми з Сашком домовились пiти на рибалку?» — «Ну, як хочеш …» — вiдповiв батько, а на душі йому стало боляче.

*Висновок*. В оповіданнях В. Сухомлинського ми спостерігаємо прояви жорстокості, бездушності. Інколи діти ранять своєю нечутливістю, байдужістю до найближчих, найрiднiших. Оповідання вчать не бути байдужим до рідних, близьких, друзів. Робити добро, бути уважним.

**7***. Коментування прислів’їв.*

• В лиху годину впізнаєш вірну людину.

• Шляхом зла доходять до добра

• Добрим жити на свiтi веселіше.

• Худо тому, хто добра не робить нікому.

• Поспішай робити добро

• Не встояти злу проти добра.

Висновок. Людина повинна бути доброю, творити добро.

**8.** *Вчитель.* Отже, ми ознайомилися з вами з поняттями добра і зла;
завдяки читанню оповідань В.Сухомлинського усвідомили відповідальність за зроблений вчинок чи сказане слово; в ході вирішення проблемних ситуацій сформували уявлення про норми поведінки; збагатили уявлення про добрі вчинки.

Поспішайте, друзі, робити добро! Нехай ніколи незатьмарить вашу душу зла справа. Хай тепло ваших сердець зiгрiває всіх: і рідних, і друзів, і навіть незнайомих людей. І тоді настане час, коли визможете сказати: «Я роблю важливу справу — приношу людям радість!»